



ДЕТСКА ГРАДИНА "ЕДЕЛВАЙС" - ГРАД ВЕЛИНГРАД

4600 гр.Велинград, ул."Добри Чинтулов"№4,тел.0359/5-23-02, cdg_edelvais@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор: Величка Манева



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС”
ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА**

ИМЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА: "ЕДЕЛВАЙС"

НАСЕЛЕНО МЯСТО:ВЕЛИНГРАД;ОБЛ.:ПАЗАРДЖИК

КОНТАКТИ:

ТЕЛ. : 0359/5-23-02

e-mail-cdg_edelvais@abv.bg

ПЕРИОД НА ПЛАНИРАНЕ: 2020-2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ е приета на заседание на педагогически съвет с Протокол №3/05.12.2020 година.

1. ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството. Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Еделвайс” за периода 2020-2024 година. Стратегията за развитие на ДГ представлява система от стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина. Определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати.

Стратегията за развитие на детската градина е предназначена да осигури изграждането на възпитателно-образователен процес, насочен към, цялостно развитие на детската личност.

2. НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ:

Стратегията за развитие на детското градина се основава на принципите на :

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016г.
2. Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 / ДВ,бр.46/17.06.2016 г.
3. Кодекс на труда.
4. Конвенция на ООН за правата на детето.
5. Закон за закрила на детето.
6. Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка.
7. Закон за местното самоуправление и местната администрация.
8. Етичен кодекс на работещите с деца.
9. Програмни системи на различни авторски колективи.
10. Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
11. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.
12. Национална стратегия за „Учене през целия живот.
13. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
14. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

3. НЕОБХОДИМОСТ ОТ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ:

Разработването на Стратегията за развитие е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати във възпитателно-образователния процес, модернизирани на образователната среда, за стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните ценности. Стратегията на ДГ „Еделвайс” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена институция. Разработването на стратегията позволява да се анализират силните страни и да се откриват слабите звена, да се идентифицират недостатъци и потребности. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани визия, мисия, принципи, цели, дейности и Програмна система. Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на детската градина, ефективно и ефикасно използване на ресурсите и мотивиране на колектива за постигане на дългосрочните цели. Стратегията за развитие на детската градина дефинира целите и начини за постигането им, което позволява да се извлече максимум от възможни резултати.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

КОМПОНЕНТИ			ПОКАЗАТЕЛИ ЗА АНАЛИЗ
Възрастова група	Брой групи	Брой деца	1. Прием - предходни години, настояща година, очаквания за следващите. 2. Брой на групите, брой на децата в група, наличие на разновъзрастова група. 3. Средна посещаемост на записаните деца. 4. Записване и отписване от детската градина. 5. Етнос и културна общност на децата. 6. Брой на децата, невладеещи в достатъчна степен български език. 7. Брой на децата със СОП - 9 деца
Първа група	1		
Втора група	1		
Трета група	1		
Четвърта група	1		
ПДГ-3 гр.	2		
ПДГ-4 гр.	2		
СИЛНИ СТРАНИ			ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Децата са физически, психически здрави и правилно развити. 3. Децата участват с творчески изяви в концерти, празници, тържества и такива на общинско ниво.			1. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.

<p>3. Няма очертан демографски срив и липса на деца.</p> <p>4. Осъществена е приемственост детска градина- училище.</p> <p>5. Приемат със СОП.</p> <p>6. На децата със СОП се оказва подкрепа от педагогическите специалисти в ДГ, логопед и ресурсен учител.</p> <p>7. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p>	
Вътрешен потенциал	
<ul style="list-style-type: none"> • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	
Кадрови ресурси	

Педагогически персонал

длъжност	Чис.	Обр.ст.	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Без ПКС
Директор	1	магистър		1	1	1	1	
Гл.учител	1	магистър				1		
Ст.учители	4	магистър				2	1	
Ст.учители	5	бакалавър						
учители	2							
Общо:								

Непедагогически персонал

длъжност	Числ.	образование	До 35 г.	36-45 г.	46-55 г.	Над 55 г.
ЗАС	1	Полувисше			1	
Пом.-в-ли	6	средно		2	2	2
готвач	2	средно		1		1
огняр	1	средно			1	
Мед.сестра	1				1	
Общо:						

Силни страни

Квалифициран педагогически персонал, дългогодишен професионален опит и трудов стаж. ПКС; няма текучество; утвърдена е екипност на различни равнища; Голямата част от педагогическия персонал притежават познания, умения и възможности за използване на интерактивни методи които системно прилагат в педагогическата си практика. По голямата част от педагогическия персонал имат трудов стаж в ДГ между 15 и 40 години, това е показател, който говори за добро познаване на възпитателно-образователния процес на особеностите, проблемите, грижите и положителните моменти на работното място.

Затрудняващи моменти

-Висока средна възраст на педагогическия персонал; малко млади педагогически специалисти.
 -Недостатъчни умения за работа по проекти.
 -Демотивация за развиване на компютърни умения и обучения по чужди езици.

Вътрешен потенциал:

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

3. Процес на предучилищно образование:

3.1. В ДГ „Еделвайс“ във всички възрастови групи се работи със собствена програмна система, ползват се познавателни книжки на „КЛЕТ България“ и изд. „Просвета- системи за обучение, възпитание и диагностика на децата от 2 до 7 години, отговарящи на националната програма за ранно предучилищно образование на МОН и на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.

Основна цел: Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на децата и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния му личностен потенциал. Програмна система осигурява на децата: - емоционален и психологически подход, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детската възраст. - ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението; - оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето; - развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление; - игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на детето; - хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света; - дидактични игри и материали към съответните теми.

3.2. Проследяване на постиженията на децата и тяхното документиране.

В ДГ е приета на ПС Единна система за диагностика. Осъществява се чрез включване на конкретни ситуации, обучаващи и възпитаващи, диагностични задачи за проследяване на резултатите от възпитателно-образователния процес. В началото и в края на учебната година се проследяват резултатите от възпитателно-образователния процес във всички възрастови групи в ДГ. Проследяването на резултатите от предучилищното образование в първа възрастова група се провежда в началото на учебната година, когато е приключил адаптационният процес и децата са спокойни при престоя си в детската градина и в края на учебната година (14 дни преди края на учебната година). В 14 дневен срок преди края на учебната година учителите на децата от подготвителните групи установяват готовността на децата за училище, която отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие. Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени от децата по време на заниманията, игрите и по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

Резултатите от проследяването на постиженията на децата се вписват в дневника на групата. В индивидуални разговори родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на децата, като се акцентира върху силните страни при запознаване с постиженията им, към момента на проследяването на резултатите. Запознаване с потенциала на детето към момента на проследяването на резултатите, тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо. Учителите подхождат индивидуално, обективно, професионално, етично и толерантно към родителите.

3.3. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование :

- Наблюдение на децата в детската група . Средата в детската градина предоставя на децата широки възможности за ежедневна изява и проява на различните им знания, способности, отношения и начини на поведение, както и на техните затруднения.
- Включено наблюдение - учителят е участник в игрите и дейностите на децата, дава разяснения, задава насочващи въпроси.
- Познавателни задачи - задачи със свободен отговор, форма за проследяване на резултатите на децата.

- Продукти от дейността на децата участието на децата в различни видове дейности рисунки, приложения, моделиране с пластилин, игри, друго приложно творчество. Част от произведенията на децата се съхраняват в личното им портфолио.

3.4. Резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления за всяка възрастова група.

В началото и в края на учебната година главния учител в детската градина се запознава с Доклади за анализ на възпитателно-образователния процес и резултатите от входящ, междинен /за ПГ/ и изходящ мониторинг изготвени от учителите за деца от всички възрастови групи. Главният учител в ДГ изготвя обобщаващи доклади до Директора относно анализирания резултати и съвместно с педагогическите специалисти се предприемат мерки за работа в перспектива. Учителите осигуряват благоприятна среда в детската група за физическото, познавателното, езиковото, нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. Подкрепят децата в тяхната самостоятелност и увереност в собствените им сили чрез позитивно, поддържащо педагогическо взаимодействие, отчитащо личното достойнство, правата и автономността на децата.

4. Готовност на детето за училище.

Успешният старт в училище е от изключително значение за бъдещото развитие на детската личност. При прехода от предучилищното детство към началната училищна възраст настъпва промяна в доминиращата дейност на децата – играта, те постепенно преминават към ученето. Така се променя цялата ценностна система на детето, а с това и емоционалната му сфера. Преодоляването на прехода от детската градина към училището е споделена отговорност между учители, семейството и семейната среда. В ДГ „Еделвайс” 5-7 годишните деца са задължително обхванати и обучавани в предучилищна подготвителна група, която реализира целите в образователните стандарти и натрупването на определен запас от знания, умения, навици, привички, добра социално-психологическа мотивация и интеграция с живота в училищния клас. Формира се отношение към новата дейност – ученето, като сложна и сериозна, и отношение към връстниците като партньори в учебната дейност.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата - изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра - обучение - труд. 5. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	1. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Превенция на тревожността и агресивните прояви на децата.
- Създаване на адекватни и благоприятни условия за личностно развитие на всяко дете.
- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на споделен педагогически опит и знания в практиката на ДГ.

Материална база в детската градина

Сграден фонд	Информационна среда
<p>Детската градина разполага с две самостоятелни сгради /централна и филиал-барака/в които се помещават 4 целодневни групи и 4 полудневни подготвителни групи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методичен кабинет; • кабинет на директор; • кабинет на ЗАТС; • логопедичен кабинет; • физкултурен салон; • медицински кабинет; • кабинет по БДП; • кухненски блок; • пералня, сушилня; 	<ul style="list-style-type: none"> • Електронна поща; • Сайт; • Детска библиотека във всяка възрастова група; • аудио и видео техника, • интерактивна дъска; • Мултимедия; • Компютри в 5 групи • интернет на територията на цялата градина; • 24 часово видеонаблюдение; • 12 часово СОТ нощно време ; • Богата материално-дидактическа база - учебни пособия, материали, литература; • благоприятно жизнено пространство в сградата

В ДГ "Еделвайс" е създадена възпитателно-образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие за всяко дете. Децата разполагат със собствена територия за пълноценно и личностно развитие, обособени са разнообразни кътове за занимания и игра с различна тематика провокиращи детското творческо мислене и въображение, кътове за лични вещи, храна, учене, почивка и детска библиотека в групите. Във всички възрастови групи е изградена естетизирана среда, която създава необходимия уют, мотивира и стимулира децата да участват в нейното поддържане и обогатяване. По този начин усвояват знания и умения за красивото, получават мотивация да бъдат инициативни, изграждат в себе си модел на естетическо възприятие и поведение.

Предметно-пространствената среда в ДГ предполага възможността за контакти и взаимодействия между децата избирайки място за своята игра или друга дейност, съобразена е със специфичните особености на възрастта, пола, здравето, психиката, физиката,

удовлетворява детското въображение и стимулира енергията на децата. В ДГ Еделвайс” се приемат деца на възраст от 2 до 7 години , по желание на родителите съгласно ЗПУО, като групите се оформят по реда на подадените молби ,правилата за прием на общината и възрастов принцип. Разполага с 4 групи на целодневно обучение и 4 подготвителни групи на полудневен режим. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детската градина се намира в гр.Велинград, кв.Чепино. Състои се от две сгради/централна-типова и барака-филиал/ построени, съобразно санитарно - хигиенните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен възпитателно-образователен процес. Двете сгради са общинска собственост, открити през 1977 и 2008 година. В централната сграда има централно парно отопление.,а във филиала-с камини на дърва.Създадени са отлични условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас. Жизнената и възпитателно- образователната среда отговарят на изискванията за безопасност, естетика комфорт, интериора и подредбата на групите създават предпоставка за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и опазване на физическото и психическото здраве.

В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Обособените просторни и удобни занимални са с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кѳтове за игра на децата, съобразени с възрастовите особености на децата играчки и съвременни нагледни материали; самостоятелни спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, санитарни възли, гардеробни, което предполага психологическия,физически комфорт и удобство на децата и педагогическите специалисти. Материално - техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда. В дворното пространство са обособени отделни детски площадки за всяка възрастова група за игри и занимания. Състоят се от пясъчници, затревена и залесена част, плочки и игрови съоръжения. Има изградено футболно игрище. Детската градина разполага с музикален салон със сцена, оборудван с пиано, синтезатор, акордеон, аудио уредба с микрофони, детски музикални инструменти; методичен кабинет с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества;кабинет по безопасно движение по пътищата; физкултурен салон. Съвременно обзаведени самостоятелни кабинети имат , логопеда, медицинската сестра на детската градина и ЗАС.

Във всяка възрастова група педагогическите специалисти разполагат с компютри и телевизори към тях,които се използват с образователна цел, неограничен достъп до интернет. В детската градина има 1 мултимедия и 1 интерактивна дѳска. Кухненският блок и пералното помещение са оборудвани с необходимите уреди за работа.

Изработените от децата предмети, рисунки и пана са разположени във файетата на детското заведение и са достъпни за родителите. На видно място са поставени знамената на Р. България, Европейския съюз и детското заведение. За сигурността на заведението и децата е инсталиран СОТ ЕООД . ДГ работи на пет дневна работна седмица от 7.00 до 19.00 ч. Има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично

се поставя на таблата за информация на всички родители в съответните възрастови групи.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес - компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др. 4. Собствена отоплителна система.	1. Липса на съвременни спортни съоръжения за игри на открито в дворното пространство.

Вътрешен потенциал:

- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

6. Връзка с обществеността, взаимодействие с родители.

ДГ работи в тясно сътрудничество със семействата на децата, близките училища в района, читалище „Св.св.Кирил и Методий” и др. Създадени са отношения на сътрудничество и взаимно доверие, ефективни партньорски взаимоотношения с родителите на децата и с различни местни институции. В резултат на сътрудничеството между детска градина и семейство децата получават най-необходимата и ценна подкрепа за тяхното пълноценно развитие, осигуряване на емоционален, психологически комфорт и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния им личностен потенциал. ДГ организира различни съвместни дейности с родители /тържества, концерти, театри, творчески работилнички, открити педагогически практики, спортни празници/.Позитивите са за всички - детето са чувства подкрепено от най- близките до него хора, родителите са участници, вдъхновители и опора за децата си. Учителите от своя страна имат възможност да бъдат вдъхновени от подкрепата, която получават и търсят непрекъснато нови и успешни педагогически практики, които показват, че всичко е по- лесно и по-стимулиращо и изграждащо, когато се прави заедно от всички нас - деца, учители, родители. Ежедневно се осигурява двустранен поток от информация, за цялостното развитие на децата, за техните интереси, потребности и поведение; обмяна на знания и опит за резултати, които имат положително влияние върху процеса на възпитание и обучение . Педагогическите специалисти в ДГ общуват с родителите на децата чрез: родителски срещи, съобщения на таблата в групите, съобщения чрез електронна поща, затворени фейсбук групи месинджъри , лични разговори, разговори по телефон, празници и тържества, съвместни дейности с родители в детската градина, допитване по различни проблеми, Осигурява се ежедневна информация на информационните табла, споделят се постигнатите резултати от децата по различните образователни направления, ангажира се родителското внимание, отношение и интерес към живота на децата в ДГ.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
-Активно взаимодействие на ДГ със семействата на децата и обществеността; - утвърдени механизми на	-Недостатъчна ангажираност на част от родителите.

взаимодействие между детската градина и родителите.

8. Финансиране: От 2010 година ДГ "Еделвайс" е на делегиран бюджет. Финансирането на детското заведение е смесено от държавата и от общината. Бюджетът се разработва от счетоводител и Директора. Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от делегирани "Държавни дейности". Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината - делегирани "Местни дейности", съгласно нормативна уредба. Участва в Европейска схема за предоставяне на плодове и зеленчуци в учебните заведения "Училищен плод" и „Училищно мляко“. Отстъпки от изпълнителите, предоставящи ДОД. Добро планиране и рационално изразходване на финансовите ресурси на ДГ.

Силни страни:

1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес - компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др. 4. Собствена отоплителна система

Затрудняващи моменти:

1. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти. 2. Липса на физическа охрана на сградата и двора.

Вътрешен потенциал:

- Финансиране на квалификационна дейност на учителите.
- Мотивиране на учителите да популяризират и внедряват собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.

9. Външни фактори: Създаване на успешно партньорство между педагогически специалисти и родителите на децата, богато и пълноценно общуване, сътрудничество между възрастни и деца. Осигуряване на двустранен поток от информация, за цялостното развитие на децата, за техните интереси, потребности и поведение; обмяна на знания и опит за резултати, които имат положително влияние върху процеса на възпитание и обучение. Осигурява право на участие на семейството като равностоеен партньор в реализирането на единен възпитателно-образователен процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект на нейната дейност в социалната общност, като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата с удоволствие и радост ще идват, и удовлетворени ще се връщат в къщи. Съвместната работа на детското заведение с общински структури и културни институции води до успешното реализиране на съвместни дейности в полза на децата и изява на творческия им потенциал.

Оценка на актуалното състояние на детската градина

Оценка на перспективите за развитие като се отчитат измененията на външната среда

Силни страни

Слаби страни

Благоприятни възможности

Заплахи, риск

1. Детското

1. Брой недовлетворени

1. Предоставяне на качествен

1. Недостиг на финансиране.

<p>заведение работи с пълен капацитет групи. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Квалифициран педагогически персонал. 3. Привлекателна възпитателно-образователна среда добре оборудвани занимални и методични кабинети. 3. Преместване на деца има само при промяна местоживеенето на семейството. 4. Има приемственост между ясла и детска градина, както и между детска градина-начално училище. 5. Осигурено е здравно</p>	<p>желания за прием на деца в детското заведение, поради свободни места. 2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности в ДГ. 3. Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти. 4. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми. 5. Недостатъчна активност на родителите като партньори на учителите. 6. Липса на съвременна спортна база на двора и остаряла настилка на детските площадки. 7. Недостатъчно средства за модернизиране и естетизиране на дворните площи и площадки за игра на детските групи ,отделни зони в групите и фойетата на ДГ</p>	<p>възпитателно- образователен процес. 2. Включване на учителите в различни форми на квалификация. 3. Провеждане на индивидуални консултации с родителите на децата. 4. Модернизация на сградния фонд, дворно пространство и вътрешно оборудване.</p>	<p>2. Намаляване броя на децата. 3. Намаляване на мотивацията на педагогическия екип.</p>
---	--	---	---

<p>обслужване и здравна профилактика. 6. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и семействата на децата. 7. Изградена е система за видеонаблюдение в коридорите на ДГ и на главния вход.</p>				

5. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

5.1. МИСИЯ Мисията на детска градина „Еделвайс“:

- Детската градина да бъде дом на радост за децата;
- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете; да формира детската идентичност, тяхната положителна социализация и личностно израстване в обществото;
- да осигурява достъп до качествено предучилищно образование;
- формиране на обща култура, запазване и укрепване на здравето на децата в предучилищна възраст, развитие на техните физически, интелектуални, морални, естетически и личностни качества;
- предоставяне на равни възможности за пълноценно развитие на всяко дете в периода на предучилищното детство, независимо от мястото на пребиваване, пола, нацията, езика и социалния статус;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за детско развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да предлага интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, удовлетворяване потребностите на всяко дете, зачитане интересите на детето, обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, изграждане на увереност и творческа активност.
 - да съчетава усилията на педагогическите специалисти, децата и семействата им за създаване на условия, разкриващи индивидуалността на детето и допринасящи за формирането на компетентности, които да гарантират успех днес и в бъдеще;
 - да създава партньорство с родителите благоприятна позитивна и разнообразна среда за развитие на децата;.

5.2. ВИЗИЯ ДГ Еделвайс”” да бъде:

- Емоционална и комфортна среда, основана на доверие, уважение и приятелство. ДГ да бъде място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно;
- модерна, привлекателна и предпочитана детска градина със съвременно управление;
- Предпочитана среда за 2-7- годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
 - да създава условия за личностно развитие, подкрепа и възможност за изява на всяко дете;
 - Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
 - Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

5.3. ЦЕННОСТИ

- Опазване живота и здравето на децата - безусловен приоритет пред всички останали ценности;
- Създаване на доброжелателна атмосфера, безопасна среда и индивидуален подход за всяко дете;
- Висок професионализъм - непрекъснатото усъвършенстване на педагогическите качества и умения ;
- Дълбоко осъзнаване на важната мисия, поверена на учителите - развитието и възпитанието на ново поколение;
- възпитание, образование и социализация на децата;
- Иновативност - интегриране и внедряване във възпитателно-образователния процес ефективни и съвременни методи, средства, дидактични материали и пособия.
- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
 - Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
 - Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

6. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Целта на стратегията за развитие на детската градина е да определи визията, мисията, ценностите, целите, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да следват обща посока на работа, в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ : Създаване на условия за цялостно и хармонично развитие на всяко дете, в условията на информационно наситено възпитателно-образователно пространство в съответствие с ДОС за предучилищното образование. Осигуряване на модерно, достъпно, качествено образование и положителна социализация на децата. Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно собствения си темп на развитие, своите възможности и потребности чрез организирана учеща среда гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот на децата.

6.1. Стратегически подцели:

- Грижа за здравето, емоционалното благополучие и пълноценното развитие на всяко дете.
- Създаване на ефективна система, която осигурява достъп и равни възможности за всяко дете за качествено предучилищно образование.

- Поддържане на уникалността и стойността на детството като важен етап от цялостното развитие на човека, поддържане на единството на възпитателно-образователното пространство.
- Създаването на благоприятна възпитателно-образователна среда в детската градина, включваща интегрираното развитие на всички аспекти на детската личност и овладяването по различни начини специфичните видове детски дейности.
- Създаване на атмосферата в детските групи с хуманно и доброжелателно отношение към всички деца, което им позволява да растат общителни, мили, любопитни, инициативни, стремящи се към независимост и креативност.
- Подбор на образователното съдържание въз основа на личностно значимия опит на децата, и създаване на условия за емоционално преживяване в възпитателно-образователната институция.
- Организиране на правилен дневен режим, ясно ежедневие като едно от най-важните условия за отглеждане на здрави, щастливи и весели деца .
 - Развитие у децата на способността за анализ, самоконтрол и самочувствие;
 - Формиране на внимателно, уважително отношение към възрастни и връстници;
 - създаване на модерна възпитателно-образователна среда, осигуряваща достъпност, безопасност, укрепване здравето на децата, формиране на основите на здравословен начин на живот.
 - интегриране на разнообразни дейности за децата с цел повишаване на ефективността на възпитателно-образователния процес;
 - изграждане на гъвкава квалификационна система;
 - Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
 - Организиране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
 - Интегриране на децата със специални образователни потребности.
 - Изграждане на педагогика на диалога и сътрудничеството: дете с възрастен, деца помежду си, учители помежду си и с родители и др., доброжелателно и уважително общуване, приемане на съществуването на различни гледни точки и мнения.
 - Активизиране работата на родителската общност.
 - Подобряване финансовото състояние на ДГ. Утвърждаване на детското заведение в условията на пазарна икономика. Разработване и управление на програми и проекти

6.2. Дейности за постигане на целите:

- Конкурентоспособност - чрез популяризиране на дейностите, ДГ „Еделвайс” да се наложи като предпочитано място за деца и родители.
- Педагогическо взаимодействие, основаващо се на позитивно възпитание, толерантност и ненасилие.

- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители в ДГ;
- Поддържане на интернет страницата.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални).

7. ПРИОРИТЕТИ :

- Ефективна управленска дейност;
- Опазване здравето и живота децата, защита и зачитане на правата им хуманно отношение към индивидуалната детската личност;
- Развитие на ресурсно, материално, техническо, кадрово, научно и методическо подпомагане на възпитателно-образователния процес.
- Създаване на емоционално комфортен климат в детската градина за всички участници във възпитателно-образователния процес (учители, деца, родители).
- Подобряване на вътрешната и външната конкурентоспособност на учителите в институцията на местно, областно и регионално ниво.
- Създаване на условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри в ДГ.
- Обогащане на материално-техническата база на детската градина.
- Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

8. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС:

- Цялостност и системност на педагогическия процес - организацията на педагогическия процес, и неговото съдържание.
- Холистичен:цялостно развитие на детето/, фокусиран върху цялостното израстване на децата в ДГ, развитието на интелектуалния, социалния, физическия, артистичния, творчески и духовния потенциал на децата.
- Хуманизъм, толерантност, иновативност - детето е главна ценност в системата на човешките взаимоотношения.Уважение към всеки, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, социална защитеност на интересите и потребностите на децата..
- Принцип за уважение към личността - Разумно поставяне на изискванията към децата. Зачитане правото на децата да изразяват мнения по въпроси, които пряко ги засягат,свободата на децата да правят избор на дейности,съобразяване с актуалното емоционално и здравословно състояние на всяко дете, съобразяване с интересите, желанията и потребностите на децата в ДГ.
- Координирано сътрудничество между отделните специалисти в процеса на педагогическото взаимодействие с децата
- Индивидуален подход - определяне на индивидуалната перспектива за социално и развитие на всяко дете задачите, формите и методите за осъществяването и. Създаване на благоприятни условия за възпитание и обучение, отделяне на внимание на конкретно изразени потребности на всяко дете и използването на необходимите в конкретния случай методи и средства.
- Принцип на приемственост между семейството, детската градина и училището.
- Принцип на партньорство със семействата на децата - сътрудничество на детската градина с родителската общност важно и необходимо условие за пълноценно развитие на децата в предучилищна възраст.

- Автономия и самоуправление за провеждане на образователни политики,
- Ангажираност и сътрудничество между участниците в изпълнението на стратегията и образователния процес.
- Ясно разделение на отговорностите по изпълнение на стратегията и плана за действие;
- Непрекъснатост и прозрачност на управлението на качеството Съгласуване на дейностите със социалните партньори – синдикалната организация.

9. ЗАДАЧИ:

- Прилагане на разнообразни възпитателно-образователни стратегии и техники, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата за осигуряване възможност за личностно развитие на всяко дете в ДГ и постигане на ДОС.
- Поставяне на детето в център на възпитателно-образователния процес за превръщането му от пасивен в активен участник.
- Създаване на положителна емоция във възпитателно-образователния процес чрез допир с изкуството във всичките му форми. • Пълноценно включване на въображението и креативността в живота на децата, създаване на предпоставки за емоционално и образни преживявания, творчески решения и лична инициатива, създаване на интереси и потребности, формиране на естетически вкус и съзнателност.
- Създаване на позитивна възпитателно-образователно среда, в която децата да се развиват хармонично и да откриват нови начини за изява.
- Да се подобри материално - техническата база и обнови сградния фонд на ДГ.
- Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедагогическия персонал.
- Да се подкрепя личностното развитие на деца със специални образователни потребности.
 - Създаване на необходимите условия за прилагане на държавните образователни стандарти за предучилищно образование.
- Стимулиране на родителите за съвместни дейности и активно участие в живота на детската градина.
- Разчупване на стереотипи , пълноценно взаимодействие и сътрудничество между родители, деца и учители за постигане на общи цели.
- Търсене и прилагане на нови форми на съвместна дейност между детската градина и родителите, които да удовлетворяват вътрешната потребност на децата от активност, общуване и изява съвместно с родителите им в условията на детската градина.

10. РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА :Ресурсното осигуряване на изпълнението на стратегията е съществена част от планиращата дейност. Наличието на достатъчни по количество и качество ресурси до голяма степен гарантира успеха.

Човешки ресурси.Налични:педагогически специалисти, администрация, помощник възпитатели, медицински специалисти други служители. Възможни : родители, обществен съвет	Материални ресурси Налични: сграден фонд, физкултурен салон, кабинет по БДП, логопедичен кабинет, просторно дворно пространство и площадки за всяка възрастова група, футболно игрище, библиотека за деца във всяка възрастова
--	--

	група, кътове по интереси и др. Възможни: стая на семейството, сензорна стая, обновяване на футболното игрище в дворното пространство.
Нематериални ресурси .Налични: Добро име, добър имидж на детската градина, добри контакти с други институции.	Финансови ресурси Налични - делегиран бюджет Възможни - дарения, средства от ДПУ, участие в проекти с външно финансиране,

11. ОЦЕНКА ЗА ПРИЕМАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

За изпълнението на стратегията ДГ ще разработи ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ по изпълнение на стратегията за развитие на детската градина, чрез която на две година ще проследява изпълнението на поставените в плана за действие индикатори, както и степента на изпълнение на стратегията. Доклади за изпълнение на Плана ще се използват за актуализиране на стратегията и за взимане на управленски решения за реализирането и. Стратегията се актуализира на 4 години.

12. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

- Повишаване на конкурентоспособността на детската градина чрез подобряване на качеството на възпитателно-образователния процес.
- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда. Средата в детската градина да бъде желано място за всяко дете и всяко дете да намира себе си в нея.
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Укрепване на човешките ресурси, създаване на условия за повишаване нивото на професионална компетентност на служителите, формиране на творчески работещ екип в предучилищната институция.
- Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
- Обогащане компетентностите на педагогическите специалисти, засилването на мотивацията на учителите за пълноценно участие във възпитателно-образователния процес.
- Творческо развитие, емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.
- Използване на нови педагогически технологии, интегриране на съвременни интерактивни методи на взаимодействие в възпитателно-образователния процес.
- Мобилност на управленските функции на директора.
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
- Партниране и сътрудничество с родителската общност, споделяне на общи възгледи и отговорности за възпитателно-образователния процес.

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- Стратегията за развитие на ДГ „Еделвайс“ представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина.
- Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и се актуализира на 4 години.
- Стратегията определя цялостното изпълнение на приоритетни области, фокусирани върху развитието на детската градина. Тези области се определят от тематични блокове: „Управление“, „Човешки ресурси“, „Децата“, „Родители“, „Здраве“, „Безопасност“. Блоковете са свързани помежду си със стратегическа цел и отразяват последователността на тактическите дейности.
- Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО
- Всяка година се анализира изпълнението на стратегията за развитие на детската градина.
- Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение.
- Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет и за становище от Обществения съвет.
- Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор.
- Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията – чл. 269, ал.1, т.1
- Стратегията се публикува на сайта на ДГ.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба, и на 4 години.
- Към стратегията се изработва за всяка учебна година план за дейността на ДГ със срок и отговорници

СТРАТЕГИЯТА за развитие на детската градина е обсъдена и приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 16.09.2020 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС”-ВЕЛИНГРАД

1. КОНЦЕПЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на детското заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Основната цел на стратегията: Създаване на условия за цялостно и хармонично развитие на всяко дете, в условията на информационно наситено възпитателно-образователно пространство в съответствие с ДОС за предучилищното образование. Осигуряване на модерно, достъпно, качествено образование и положителна социализация на децата. Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно собствения си темп на развитие, своите възможности и потребности чрез организирана учеща среда гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот на децата.и отговаря на следните изисквания: Целта на стратегията за развитие на детската градина създава условия за придобиването на компетентностите от децата по всяко от образователните направления; отчита спецификата на детската градина и на отделните възрастови групи; съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

2. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Игров - като основна човешка функция и форма за саморазвитие на човешката личност играта има водеща роля при търсене на взаимовръзките игрова роля – социална роля – позиция. Играта е особено привлекателен вид дейност, в която се осъществява развитието на детето. С игрова мотивация се поддържа желанието за преодоляване на познавателни трудности и емоционалния комфорт на детето. Игровата практика провокира, стимулира и развива креативността.
- креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;
- личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- ценностно-ориентиран - възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

- рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите; осигурява процеса на осъзнаване и самооценка от личността на детето на знанията и поведенческите модели; цели се стимулиране на реална самооценка в процеса;
- експресивен – акцентиране върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересущи детето.
- комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желаниа и идеи;
- ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Форми на педагогическо взаимодействие:

- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. **Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация по образователни направления, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са част от системните дейности за постигане на поставената цел, реализират се във всички групи на детската градина и са организирани от детския учител:

- Подвижни и спортно-подготвителни игри;
- Утринна гимнастика - включва дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане, общо-развиващи упражнения и подвижни игри. Тази допълнителна форма осигурява стимулиране на двигателната активност на детето и има оздравителен ефект;
- Спортни празници и развлечения;
- Културни празници, концерти и развлечения;
- Наблюдения, разходки, излети и екскурзии;
- Четене на художествена литература за деца;
- Комуникативни игри - за социализиране, приобщаване и сдружаване, партниране и изграждане на екип;
- Фолклорни и обредни игри;
- Функционални игри - конструктивни, строителни, сюжетно-ролеви, музикални, театрализирани;
- Симулативни игри, игри-инсценировки, делови игри;
- Игри с електронни ресурси и книжки;
- Дейности по ателиета, експерименти и др.
- Трудови дейности;
- Дейности по избор/интереси на децата (на открито и на закрито).
- Самостоятелни дейности по избор на детето - в зависимост от условията

Образователно направление	1 група-2-3 т.	2 група-3-4 г.	3 група-5-6 г.	4 група-6-7 г.
Български език и литература				
Математика				
Околен свят				
Изобразително изкуство				
Музика				
Конструиране и				

технологии				
Физическа култура				
Общо за седмицата				

3. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ:

4. МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА:

4.1. Методи за проследяване на постиженията на децата: Водени от идеята за създаване на единна и цялостна система за осъществяване на завършен цикъл на възпитание и обучение, системата включва методи и форми за проследяване и отчитане на постиженията на децата по всички образователни направления:

- Текущо проследяване;
- Периодично проследяване;
- Училищна готовност. Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления. За целта се използват словесни, нагледни и практически методи в система от диагностични задачи, разработени и поместени в индивидуални работни листове, под рубриката „Знам и мога” за всяка възрастова група.
- Педагогическо наблюдение Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно развитието на децата като цяло. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Цели на наблюдението: С помощта на информацията, получена чрез наблюдението, педагога постига следните цели:

1. Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

2. Проследява настъпилите промени при децата през учебната година.

3. Периодично уведомява родителите за развитието на детето в детската градина.

- Анализ на продуктивната дейност на детето По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, фигури от пластилин и форми и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото). Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

- Познавателни задачи Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида: Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието. Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

- Беседа

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

- Диагностични игри и упражнения - изпълняват се индивидуално или групово.

4.2. Форми за проследяване на постиженията на децата:

- Портфолио В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. В него се записват етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. И така, чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги “видими” и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето. В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

- Установяване на готовност на детето за училище. Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето. За всеки показател се приписват критерии, за да може да бъде

отчетен. Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и диагностични процедури.

Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение издадено от детската градина.

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ: Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са: децата, учителите, директорите, другите педагогически специалисти, както и родителите. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. други форми за комуникация. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите. Те представляват мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ, включително мерките по чл. 17 от Правилника за прилагане на Закона за семейните помощи за деца. Конкретизират се в Годишен план за дейността като форми за взаимодействие и сътрудничество между семейството и ДГ.

5.1. Взаимодействие учител – родител

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между участниците в образователния процес - учители, директор и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Работи по посока привличане на родителите като партньори в процеса на интеграция на децата, повишаване родителските компетентности по основни педагогически въпроси и повишаване мотивацията им за включване в съвместни дейности чрез индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество :

- Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя.

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата се провежда преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група, а учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори за информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали.
- Индивидуална консултация. Осъществяват се индивидуални срещи и консултации в удобно за двете страни време.
- По инициатива на учителя Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да инициира среща между Директора, учителите на детето и родителите, на която да се подсказат варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.
- Съобщения Устни съобщения – телефонно обаждане Писмените съобщение - е-майл Съобщенията се използват в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- Родителска среща Сътрудничеството с всички родители се постига по няколко начина:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. • Участие на родителите в процеса на предучилищното образование- открити ситуации, тържества, празници и развлечения. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове и др.), се използват следните форми: Информационни табла за родителя Фейсбук на групата / на ДГ

5.3. Взаимодействие учител - дете

- Работа в малки групи
- Включване в проектни дейности

- Индивидуална работа
- Изложби и участие в празници

5.4. Взаимодействие учител - учител , учител - непедagogически персонал

- Обмяна на информация
- Работа в екип на ниво група и ниво детска градина
- Открити педагогически практики
- Наставничество
- Обучения
- Вътрешна и външна квалификация
- Практикуми
- Включване на непедagogическия персонал в съвместни дейности С цел създаване на условия за активна и демократично-функционираща общност е избран Обществен съвет като орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението с участие в работата на педагогическия съвет, чийто политики и мерки да повишават качеството на образователния процес стремежът за резултатите да носи положителната оценка и самооценка за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му и др. , свързани с развитието на детето.